



Colegio Fray Luis Beltrán
Valparaíso, Chile

Humanizando la educación con la pedagogía del Amor



PROGRAMA AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

COLEGIO FRAY LUIS BELTRÁN

2021-2022

VALPARAÍSO



Colegio Fray Luis Beltrán
Valparaíso, Chile

Humanizando la educación con la pedagogía del Amor



I.- INTRODUCCIÓN

En el año 2010 se promulga la Ley de Salud N° 20.418, que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, a implementar un Programa de Educación sexual en el nivel de enseñanza media. En este marco, el Ministerio de Educación (MINEDUC) recomienda a los establecimientos generar instancias que permitan a los equipos directivos, docentes y comunidad educativa en general, reflexionar respecto de sus creencias y prejuicios en este ámbito; para fomentar una educación en afectividad, sexualidad y género; que favorezca la entrega de información clara, actualizada y oportuna al momento evolutivo en el que se encuentran los y las estudiantes. Esto, en referencia a cada uno/a de ellos/as, sin distinción alguna; tal como lo explicita la Ley 20.609:

que entiende por discriminación arbitraria toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes (MINEDUC, 2014, p.15)¹

De esta manera la educación en Afectividad, Sexualidad y Género, adquiere un enfoque de derecho, amparado (entre otras) en las declaraciones de los derechos humanos y de los derechos del niño/a. Con el objetivo de generar en los/las estudiantes, factores de protección ante situaciones de riesgo; favorecer conductas sanas y seguras que promuevan el autocuidado y el de los demás, que sean coherentes con el proyecto de vida; posibilitando decisiones informadas y responsables.

Es así que en el mes de junio del año 2017 y en conjunto con DEVA, la comunidad del establecimiento, comienza a desarrollar las instancias necesarias para generar un Programa de Afectividad, Sexualidad y Género; acorde a los valores y creencias de la comunidad franciscana, donde:

¹ **EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO** ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO. Ministerio de Educación 2014



La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y **vivir el amor humano**. Por eso, es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo. (Sagrada Congregación para la Educación Católica, 2016)²

Es posible observar en esta definición, la relevancia de la dimensión amorosa de la sexualidad; que destaca el vínculo, como el elemento fundamental sobre el cual se comprende este concepto.

Dada la complejidad de estas temáticas, en tanto implican diversidad de posturas que dependen de los valores y creencias de las personas; para generar puntos de vista consensuados que alinien miradas al interior de la comunidad educativa, se organizaron instancias para promover procesos reflexivos de manera participativa, donde se incorporaron distintos actores de la comunidad. Docentes, directivos, asistentes y estudiantes participaron de dichas jornadas; estableciendo directrices compartidas por la comunidad en relación a estas temáticas; aspecto relevante, entendiendo que la educación y formación son constantes y pueden darse en espacios formales o informales, al interior del establecimiento.

Reconociendo que la formación en estas temáticas debe ser transversal y continua a lo largo del desarrollo, se consensuaron objetivos específicos para cada rango etéreo. A continuación, se presentan, los objetivos y la descripción de las temáticas a enfatizar en cada una de las etapas del desarrollo de los y las estudiantes del establecimiento.

II.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas y sociales, de las y los estudiantes de acuerdo a su desarrollo evolutivo.

III.- PERSPECTIVA EVOLUTIVA

A.- PREBÁSICA (4 a 6 años)

- **OBJETIVO**

Fortalecer la capacidad de las y los estudiantes para distinguir los diferentes tipos de relaciones interpersonales promoviendo la construcción de vínculos **SANOS Y SEGUROS** desde la fraternidad Franciscana.

² Orientaciones educativas sobre el amor humano. *Revista de Medicina de la Universidad de Navarra*, 27(4), 47.



- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar diferentes demostraciones de cariño de acuerdo al nivel de intimidad de las relaciones.
2. Identificar situaciones de riesgo físico, afectivo y sexual.
3. Establecer y reconocer la disponibilidad de una red de seguridad (personas significativas a quienes el niño puede solicitar ayuda)
4. Promover la confianza y comunicación de inquietudes, con la red de seguridad.

- **TEMÁTICA**

TIPOS DE RELACIONES INTERPERSONALES

- **DESCRIPCIÓN**

Reconocimiento del componente afectivo de las relaciones humanas distinguiendo:

- Los diferentes tipos de relaciones interpersonales
- Relación consigo mismo
- Relación con el medio (amistad, amor, familia, sociedad)

En este sentido, la comunidad reconoce como relevante la entrega de elementos que permitan evitar situaciones de abuso.

B.- 1º CICLO BÁSICO (6 a 8 años)

- **OBJETIVO**

Fortalecer una mirada integral de sí mismos/as, que fomente el auto conocimiento y la identificación del cuerpo como un espacio de intimidad.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Reforzar el conocimiento de las partes del cuerpo, con énfasis en las zonas privadas (Incluyendo manos y boca)
2. Identificar factores de riesgo y de protección en el entorno, de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo de los/as niños/as.



3. Desarrollar hábitos de higiene, promoviendo el baño diario, higiene dental y lavado de manos constante.

- **TEMÁTICA**

CUERPO, AUTOIMAGEN E INTIMIDAD. DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL.

- **DESCRIPCIÓN**

Desarrollo de un progresivo conocimiento de sí mismo en relación con el cuerpo para el despliegue de una adecuada autoestima y autocuidado.

C.- 2º CICLO BÁSICO (9 a 12 años)

- **OBJETIVO**

Fortalecer la capacidad de las y los estudiantes para discriminar información adecuada sobre sexualidad humana en los medios de comunicación y redes sociales, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Conocer información actualizada sobre sexualidad humana
2. Fomentar el desarrollo de procesos reflexivos que promuevan una adecuada selección de la información recibida.
3. Fortalecer la autoestima y habilidades sociales que les permitan a los y las estudiantes expresar su opinión y decir “no” frente a situaciones de riesgo.

- **TEMÁTICA**

MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL, REDES SOCIALES Y SEXUALIDAD.

- **DESCRIPCIÓN**

Desarrollo de un pensamiento crítico conducente a la construcción de una adecuada autoimagen y vínculos fraternos y respetuosos, tanto con los otros, como consigo mismos/as.

Perspectiva sobre estereotipos de género y diversidad.



D.- 2º CICLO (13 a 14 años)

- **OBJETIVO**

Fortalecer la capacidad de las y los estudiantes para la toma de decisiones responsables, autónomas y coherentes con su proyecto de vida.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Promover la identificación de factores de riesgo, que se pueden presentar en las relaciones de pareja (violencia, enfermedades de transmisión sexual, etc.)
2. Fortalecer la autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones asociadas al proyecto de vida (Discernimiento)

- **TEMÁTICA**

COMPORTAMIENTO SEXUAL, VALORES Y ACTITUDES ASOCIADAS

- **DESCRIPCIÓN**

Comportamiento sexual asociado a la dimensión afectiva del ser humano.

Amor de pareja

Violencia, límites y estereotipos de género.

IV.- ASPECTOS METODOLÓGICOS Y PROUESTA DE ACTIVIDADES

Es importante mencionar que la educación en Sexualidad, Afectividad y Género representa una oportunidad para trabajar la capacidad de reflexión de los y las estudiantes; elemento importante y necesario a la hora de generar recursos, que les permitan anticipar posibles situaciones de riesgo y en este sentido, se constituyan como factores protectores.

Al reflexionar se fomenta también la anticipación y de esta forma la inhibición de comportamientos riesgosos; esto promueve el desarrollo de la función ejecutiva, habilidad que madura en la adolescencia y que compensa la impulsividad propia de estos años (Diamond, 2012).



Así, es necesario contemplar actividades que promuevan este tipo de habilidades y que se ajusten al momento evolutivo en que se encuentran los y las estudiantes; lo que implica considerar su nivel de desarrollo cognitivo y coherente con ello, el tipo de actividades y recursos necesarios para desarrollarlas.

- **ACTIVIDADES SUGERIDAS DE ACUERDO AL RANGO DE EDAD**

Considerando la importancia de la reflexión y de la anticipación de posibles situaciones de riesgo; además de la necesidad de generar aprendizajes significativos en los y las estudiantes respecto de estas temáticas, es relevante utilizar estrategias que impliquen suparticipación activa y la implicación del cuerpo en ello; a modo de posibilitar el aprendizajes que supongan el desarrollo de estrategias donde se integren conceptos y valores, que permitan a los y las estudiantes generar desiciones responsables e informadas en relación a este ámbito de la vida.

Así, de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo de los y las participantes, es posible trabajar éstas temáticas utilizando:

- ANÁLISIS DE CASOS
- DEBATES
- ROL PLAYING
- UTILIZACIÓN DE PELÍCULAS
- MATERIAL AUDIOVISUAL
- ENTREVISTAS A EXPERTOS
- TESTIMONIOS
- INCLUIRLO EN EL CURRÍCULUM (biología, literatura, historia, entre otras)

A.- PREBÁSICA (4 a 6 años)

Dado el tipo de pensamiento que se observa en esta etapa, (preoperacional, de acuerdo a Piaget, 1987) es relevante en este rango etéreo utilizar materiales concretos e instrucciones simples que permitan a los y las estudiantes, apropiarse de los elementos necesarios, para dar cuenta del objetivo a lograr. El uso de canciones, cuentos, audiovisuales e instrucciones cortas y precisas, puede ser de utilidad en esta etapa. Generar conversaciones que impliquen identificar distintos grados de intimidad en las relaciones, que se traducen en comportamientos concretos que debieran esperar de los otros y realizar ellos mismos, en estos distintos marcos de relación.



B.- 1º CICLO BÁSICO (6 a 8 años)

En este rango etéreo, se esperaría encontrar niños y niñas que mantienen su pensamiento concreto y que son capaces de comenzar a entender relaciones lógicas y más abstractas (continúa la etapa preoperacional y se encuentra comenzando la etapa concreta del pensamiento para Piaget, 1987). En este sentido el lenguaje comienza a adquirir un papel fundamental, y puede ser utilizado para identificar el autocuidado integral de su persona como elemento primordial ; esto, tanto a nivel de higiene, como de salud, estética y espiritualmente. Desde allí, es factible instalar también el autocuidado del otro/a; fomentando la empatía y con esto, el desarrollo de un punto de vista más abstracto. El análisis de cuentos, películas/cortos; además de la utilización de situaciones concretas y cotidianas que les ocurren a ellos/as mismos/as, pueden ser utilizadas exitosamente en esta etapa.

C.- 2º CICLO BÁSICO (9 a 12 años)

Dado que el objetivo asignado en el programa a este rango de edad, se relaciona con el desarrollo de la capacidad crítica y de discriminación; se hace relevante el trabajo de la capacidad para pensar de manera abstracta y comparativa. En estas edades se está instalando la etapa concreta de pensamiento, de acuerdo a Piaget (1987); de esta manera se espera que los niños y niñas se encuentren consolidando su capacidad de pensamiento en relación a conceptos abstractos, por lo que estrategias relacionadas con el análisis de casos, revisión de información en la web, entrevistas, juegos de roles y diferentes estrategias que permitan comparar y contrastar fuentes válidas respecto de la búsqueda de información, se hace relevante. Entendiendo, además, que el entrenamiento a través de este tipo de actividades puede favorecer el desarrollo de sus habilidades sociales y de la capacidad para plantear su opinión y decir “no”.

D.- 2º CICLO (13 a 14 años)

Considerando que este es el último rango etéreo que presentan los y las estudiantes antes de egresar del establecimiento y que el objetivo asignado se relaciona con fomentar decisiones responsables; se hace necesario continuar trabajando en relación a su capacidad de discernir y anticipar, fomentando la reflexión y la estrategia. Todo esto asumiendo que, en esta edad, de acuerdo a Piaget (1987), los y las jóvenes se encuentran iniciando la etapa formal de pensamiento, que implica el desarrollo de habilidades sistemáticas y lógicas de razonamiento. Así, técnicas como el debate informado, el uso de testimonios, la planificación de un proyecto de vida, entre otras; posibilitan el situarse en



distintos puntos de vista (mayor abstracción y flexibilidad cognitiva), además de fomentar la anticipación y el desarrollo de un plan estratégico que les permita visualizar las acciones necesarias para cumplirlo.

V.- REDES Y LINKS SUGERIDOS POR EL MINEDUC

- **REDES**

Centro de salud familiar (CESFAM)

Centro de salud que trabaja el modelo de salud integral con enfoque comunitario, se da énfasis a la prevención y promoción de la salud integral en las familias y la comunidad. Dentro de estos centros están los ESPACIOS AMIGABLES, que son espacio de atención diferida para jóvenes, que cuentan con profesionales preparados en temas como sexualidad y consumo de alcohol y drogas.

Centro de salud mental (COSAM)

Centros de salud con recursos técnicos y profesionales para actuar a nivel secundario, en salud mental, realizando intervenciones como prevención, diagnóstico y tratamiento y/o rehabilitación, con acciones directas o a través de consultorías a los equipos de atención primaria, en coordinación con escuelas.

Para obtener mayor información acerca del tipo de centro que existe en su comunidad y su ubicación, puede ingresar a <http://intradeis.minsal.cl/mapas/>.

Fono SIDA: 800 378 800

Las 24 hrs. del día entrega información, orientación y apoyo en la temática del VIH/SIDA e Infecciones de Transmisión Sexual - ITS.

Oficinas de protección de derechos de la infancia-OPD

Centros comunales, cuyo objetivo es promover la elaboración participativa de una política local de infancia con enfoque de derechos. Entre sus acciones se encuentra el acoger inquietudes de la comunidad respecto de situaciones de vulneración de derechos que afecte a niños, niñas y jóvenes, orientado las acciones a seguir. Para conocer las características y ubicación de la OPD en su comuna, ingrese a www.sename.cl.

Direcciones regionales del SERNAM

Asesoría en enfoque de género para elaboración de Planes de Sexualidad y Afectividad de



Colegio Fray Luis Beltrán
Valparaíso, Chile

Humanizando la educación con la pedagogía del Amor



establecimientos educativos. www.sernam.cl

- **SITIOS WEB**

Ministerio de Educación

www.convivenciaescolar.cl www.mineduc.cl

Ministerio de Salud

www.minsal.gob.cl

Servicio Nacional de la Mujer

www.sernam.cl

Servicio Nacional de Menores

www.sename.cl

Educarchile

www.educarchile.cl

Unesco

www.unesco.org

Population Council

www.popcouncil.org

Un sólo curriculum: pautas y actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos:
http://www.popcouncil.org/publications/books/2010_ItsAllOne_es.asp



Bibliografía

- Arenas, L., Duran, J., Dides, C. Y Fernández, C. (2016). Primer informe salud sexual, salud reproductiva y derechos humanos en Chile. Disponible en <http://mileschile.cl/wp-content/uploads/2017/04/Informe-DDSSRR-2016-Cap%C3%ADtulo-I.pdf>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Resolución 44/25. Noviembre, 20, 1989.
- Diamond, A., y Lee, K. (2011). Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old. *Science*, 333(6045), 959-964.
- Diamond, A. (2012). Activities and programs that improve children's executive functions. *Current Directions in Psychological Science*, 21(5), 335-341.
- Diamond, A. (2014). Want to Optimize Executive Functions and Academic Outcomes?: Simple, Just Nourish the Human Spirit. In *Minnesota Symposia on Child Psychology (Vol. 37, p. 205)*. NIH Public Access.
- Diamond, A., y Ling, D. S. (2016). Conclusions about interventions, programs, and approaches for improving executive functions that appear justified and those that, despite much hype, do not. *Developmental cognitive neuroscience*. Vol.18, p. 34-48.
- Echeverría, G., y Maturana, J. M. (2015). Análisis crítico del discurso de políticas públicas en diversidad sexual en Chile. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1485-1498. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.acdp>
- González A, Electra, Molina G, Temístocles, y Luttges D, Carolina. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 80(1), 24-32. Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262015000100004>
- Ministerio de Educación (2014) . Educación en sexualidad, afectividad y género. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género. Disponible en http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201307221719000.PDF_formacion_sexualidad.pdf
- Ministerio de Educación (2013). *Formación en Sexualidad y Afectividad*. Santiago, Chile.



Ministerio de Educación. (2005). *Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad*. Santiago, Chile.

Ministerio de Salud. (2015) Informe Nacional: evolución de la infección por VIH/SIDA Chile 1984-2012. *Revista chilena de infectología*. Vol.32 supl.1, pp. 17-43.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Un enfoque basado en evidencia, orientado a escuela, docentes y educadores de la salud. Volumen I*. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2008). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperada en agosto 15, 2017, del sitio Web temoa : Portal de Recursos Educativos Abiertos (REA) en <http://www.temoa.info/es/node/19618>

PASA (2017). Programa de Aprendizaje en Sexualidad, Afectividad y Género. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Disponible en http://www.pasa.cl/?page_id=55

Piaget, L. (1987) *Etapas del desarrollo cogniti-* vo. Ciudad: Barcelona: Seix Barral.

PNUD (2010). *Informe de Desarrollo Humano en Chile. Género: Los Desafíos de la Igualdad*. PNUD Chile. Capítulo 13: Educación Sexual: el juego de actores con poder. Santiago, Chile.

Superintendencia de la Educación (2017). *Ord. 0768. Mat derechos de niñas y niños y estudiantes trans en el ámbito de la educación*. Santiago, Chile.

Vidal, F. (2002). *Sexualidad e identidad: un análisis crítico de la educación sexual en Chile*. En Olavarría, J.; Moletto, E.: *Hombres: Identidad/es y Sexualidad/es*, FLACSO-Chile, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Red de Masculinidades, Santiago, 95-109.